Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Асекеевская начальная общеобразовательная школа»

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием**

**детей**

**Возраст детей:** 7 -10 лет

**Срок реализации:** 01.06.2024 - 27.06.2024г

**Разработала программу:**

**Начальник лагеря**

**Музирова Юлия Ранилевна**

**с. Асекеево**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа лагеря «Родник» с дневным пребыванием детей при МБОУ Асекеевская НОШ** |
| **2** | **Цель программы** | Организация досуга обучающихся школы в период летних каникул. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, и творческое развитие. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в период летних каникул; приобщение детей к трудовой деятельности. |
| **3** | **Направление деятельности** | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей . |
| **4** | **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | **Автор программы** | Музирова Юлия Ранилевна – начальник лагеря |
| **6** | **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Асекеевская начальная общеобразовательная школа» |
| **7** | **Адрес, телефон** | 461710, Оренбургская обл., Асекеевский район, с. Асекеево, ул. Советская, 16а  Сайт школы: <https://sh-n-asekeevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **8** | **Место реализации** | лагерь с дневным пребыванием детей в дни летних каникул при МБОУ Асекеевская НОШ |
| **9** | **Количество, возраст учащихся.** | 30 обучающихся от 7 до 10 лет. |
| **10** | **Сроки реализации, количество смен** | По продолжительности программа разработана на 21 день, реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2024г., (смена- 21 день) |
|  |  |  |

**Пояснительная записка…………………………………………………….4**

**Цель и задачи программы………………………………………...………..5**

**Содержание программы…………………………………………………..10**

**Методическое сопровождение программы…………………………………………………………………..11**

**Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.………………………………………………………………….12**

**Механизм реализации программы……………………………………….12**

**Ресурсное обеспечение программы………………………………………13**

**Кадровое обеспечение ……………………………………………………..14**

**Схема управления программой………………………………………… 15**

**Схема контроля за реализацией программы……………………….......15**

**Направления деятельности ………………………………………………18**

**Режим дня ………………………………………………………………….. 19**

**Отрядные дела (план-сетка) …………………………………………….. 20**

**Приложения…………………………………………………………………23**

**Список литературы ………………………………………………………...37**

**Актуальность программы.**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится лагерная смена в летнем лагере с дневным пребыванием, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации отдыха в период летних каникул вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

**Программа деятельности лагеря с дневным пребываением детей** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления **«Родник»** включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ЛДП **«Родник»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в период летних каникул; на обеспечение безопасного поведения детей дома, в условиях дорожно-транспортной среды, на водных объектах и в природной среде.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь: 1 лагерная смена – 21 день.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**  
 - расширение социального опыта;  
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;  
 - вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

**

**Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного

принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа лагеря **«Родник»** с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений.**

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

* **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере **«Родник»** является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках
* смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это
* относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу

поставить себя на место других, понять их проблемы»);

* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* **Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
* **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

**Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере с дневным пребыванием детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Родник» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания ДОЛ «Родник») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Асекеевская НОШ.

- Положением о лагере дневного пребывания «Родник».

Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.

-  Программа лагеря с дневным пребыванием **«Родник»**

-        Приказ «Об открытии лагеря».

-        Должностные инструкции сотрудников лагеря.

-        План-сетка работы лагеря.

**Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;

- совещание при директоре по организации отдыха учащихся;

- проведение родительского собрания «Занятость учащихся в дни летних каникул».

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»

- Коммуникативные игры «Город Здоровья», «Кто нас крепко очень любит», «Назовись» и др.

- Игры на выявление лидеров «Ассорти талантов» и др.

- Игры на сплочение коллектива «День бантиков», «В поисках сокровищ»,

«День смеха», «Зов джунглей» и др.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в дни летних каникул:**

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

**Мероприятия на развитие творческих способностей**:

Ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурс – игра «В царстве Берендея», конкурс-караоке, конкурс «Дело мастера боится», праздник «Ассорти талантов» конкурс юных сказочников «Жили-были…», конкурсы рисунков, поделок по ПДД, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День смеха», театрализованные игры «Ералаш», «день смешных причёсок и разных ботинок» конкурсы рисунков на различную тематику, викторины, «День игры и игрушки», игра «Сокровища Пиратов» и др., смешных игр, Малые Олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни», день «Нептуна», игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин», футбол наоборот, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

-Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной

целью);

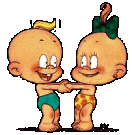
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы

творческой деятельности);

* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

* Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
* Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
* Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
* Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
* Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
* Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
* Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

**Этапы реализации программы**:

**1.Подготовительный**

-подбор кадров;

D:\рабочий стол\Рабочий стол\Мои рисунки\фоны презентаций\смайлики\book30.gif-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный**

-Оформление заявления родителей;

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление документации.

 **3. Основной :**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно - досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Асекеевская НОШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневного пребывания,

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник лагеря.
* Вожатый
* Воспитатели.
* Педагог-психолог

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Вожатый организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | До начала лагеря | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | начальник лагеря, воспитатели, вожатые. |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Ожидаемые результаты.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности;
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* Умение общения с взрослыми;
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Родник» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# *CRCTR328*9.00-9.15 Сбор детей, зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

# *FD00403_*9.15-9.30 Утренняя линейка

**9.30-10.00 Завтрак**

**10.00-12.00 Работа по плану отрядов** (мастер-классы, практические задания, эстафеты,конкурсы,викторины и т.д.)

**12.00-13.00 Спортивный час**

**13.00-14.00 Обед**

BD08911_

**14.00 -15.00 Свободное время**

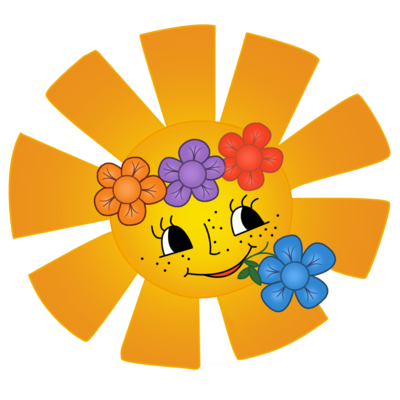
PE02278_

**15.00-Уход домой**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| День первый (01.06.)  **День открытия смены** | 1.Открытие лагеря. Поднятие флага РФ. Знакомство с режимом дня.  2.Проведение инструктажа по ТБ.  3.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».  4.Операция «Уют».  5.Веселыми тропинками лета (открытие смены).  «Родник 2024». |
| День второй (03.06)  **«Здравствуй, лето-это я!»** | 1. «Вместе весело живётся».  2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».  3. Конкурс «Дело мастера боится»  4.Конкурс –осенний вернисаж. |
| День третий (04.06.)  **«День здоровья и спорта»** | 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».  2. Игра-путешествие «Город Здоровья».  3. Разучивание новых подвижных игр.  4. Подведение итогов дня. |
| День четвертый (05.06.)  **«День волшебных сказок»** | 1. «Сказочный денёк – всё и обо всех сказках».  2. Презентация «Русские народные сказки».  3. Сказочная эстафета.  4. Конкурс юных сказочников «Жили-были…»  6. Подвижные игры на свежем воздухе.  7. Подведение итогов дня. |
| День пятый (06.06.)  **«День Пушкина»** | 1.Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 2.Пушкинский день России.  3.Инсценировка сказок А.С. Пушкина |
| День шестой  (07.06.)  **«День ПДД»** | 1. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов».  2. Игра-викторина «Безопасная дорога».  3. Минутка здоровья «Закаливание».  4. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| День седьмой  (08.06.)  **«День семьи»** | 1. Игровая программа «Кто нас очень крепко любит»  2. Час русской игры  3. Конкурс рисунков «Моя семья, мой дом и я!»  4. Минутка здоровья «Что мы едим».  5. Просмотр мультфильмов.  6. Развлекательная программа «Как на свете без любви прожить?» |
| День одиннацатый (10.06)  **«День театра и музыки»** | 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| День восьмой  (11.06.)  **«День России»** | 1.Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»  2. Игра по станциям «Моя Россия». |
| День девятый  (13.06.)  **«115** лет со дня рождения **Тимофея Петровича Курочкина»** | 1.Познавательный час «Жизнь и творчество Т.П. Курочкина» |
| День десятый  (14.06.)  **«Учись и познавай» Образование и знания»** | 1.«Великие изобретения и открытия»  2.Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». |
| День двенадцатый  (17.06.)  **Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»** | 1. Акция для родителей «Сердце в подарок».  2. Конкурс творческих работ |
| День тринадцатый  (18.06)  **День открытых дверей** | 1.Праздник День открытых дверей для родителей. |
| День четырнадцатый  (19.06.)  **«Благо твори» Волонтерство и добровольчество»** | 1.Беседа «Зеленая аптека».  2. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок» |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| День пятнадцатый  (20.06.)  **« Открывай страну» Туризм и путешествия** | 1. Беседа «История туризма»  2. Спортивно – ролевая игра «Зарничка» |
| День шестнадцатый  (21.06.)  **«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память»** | 1.Беседа «Кто такой патриот».  2. Акция «Для тебя, Россия» |
| День семнадцатый  (22.06.)  **«105** лет со дня рождения **комсомола Оренбуржья»** | 1.Беседа»Что такое комсомол?» |
| День восемнадцатый  (24.06)  **«Физкультура-УРА»** | 1.Большая командная игра «ФизкультУРА!» Прохождение  коллективом отряда класса спортивных испытаний. |
| День девятнадцатый  (25.06.)  **«Мы за ЗОЖ»**  **(в рамках акции антинаркотической зависимости)** | 1.Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»  2.Первенство лагеря по различным видам спорта. |
| День двадцатый  (26.06)  **«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения** | 1.Тренинг «Дружба»  2. «Семейные ценности» |
| День двадцать первый  (27.06.)  **Торжественное закрытие лагеря** | 1.Фестиваль «Созвездие талантов»  2.Торжественный спуск Государственного флага РФ |

**УСТАВ**

**лагеря с дневным пребыванием детей *«Родник»***

**Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию

жизни отряда.

1. Иметь время для занятий по интересам.
2. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
3. Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Приложение №1**

**Памятка воспитателям**

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

* ***Право уважения личности.***
* ***Право творческого созидания.***
* ***Право познания.***
* ***Право свободы выбора деятельности.***
* ***Право свободного общения.***
* ***Право на информацию.***
* ***Право на инициативу.***
* ***Право быть счастливым.***
* ***Право на ошибку.***

* ***Закон точного времени.***
* ***Закон доброго отношения.***
* ***Закон охраны природы.***
* ***Закон здорового образа жизни.***
* ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
* ***Закон соуправления.***
* ***Закон свободы слова.***

**Приложение № 2.**

**Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в лагере «Родник».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

**1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

а) подружиться с ребятами, найти друзей;

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;

е) просто отдохнуть, весело провести время.

**2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

а) вокал;

б) танцы;

в) спорт;

г) общение;

д) прикладное творчество;

е) свой вариант (запиши).

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

а) любознательность;

б) честность;

в) доброта;

г) дисциплинированность;

д) смелость;

е) трудолюбие;

ж) инициативность;

з) толерантность;

и) справедливость.

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

б) Занимаюсь на досуге;

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;

г) Занятия спортом меня не увлекают.

**5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**

а) Чувствую себя совершенно здоровым;

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

**6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

а) Да, это необходимо;

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;

в) Я над этим не задумывался;

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

**7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?**

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;

б) Найти для себя интересное дело;

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;

д) Довести задуманное дело до конца;

е) Прийти на помощь к другим при необходимости;

ж) Выступить с каким-либо предложением;

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря.**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Приложение №3**

**Анкета итогового периода.**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд;
* Выбрал бы себе другой отряд;
* Ни за что бы сюда больше не пришел

**Приложение №4**

**Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!

Всех предупредить помог

Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,

Рядом ключ, отвёртка, клещи,

Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу ...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,

Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый ...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитро -

Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на ...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек

И с мороженным ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов заслыша звон.

Знаем, это - ...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,

Волны высотою с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,

Мы их трогаем руками,

Поднимает в небо пар

Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,

Слов на эту букву нет,

Только буквЫ все важнЫ,

МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,

Есть подъём, и есть подъезд,

Нам без них нельзя никак,

Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,

И дорожный оператор

Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,

Едет к морю детвора!

Под колес весёлый стук

Поезд движется на...

(гю

Я

Это что там в дымке тает,

Птицей по волнам летает?

Паруса меняет вахта,

Держит нос по ветру...

(атхя)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

**Тесты.**

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик Б) вода В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые Б) сухие В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

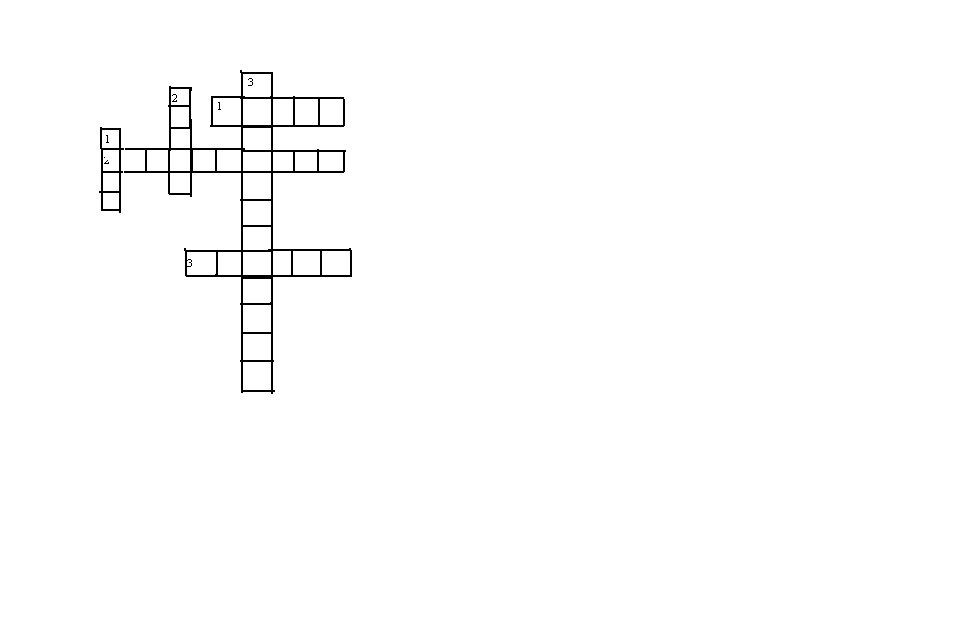
Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/



**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.