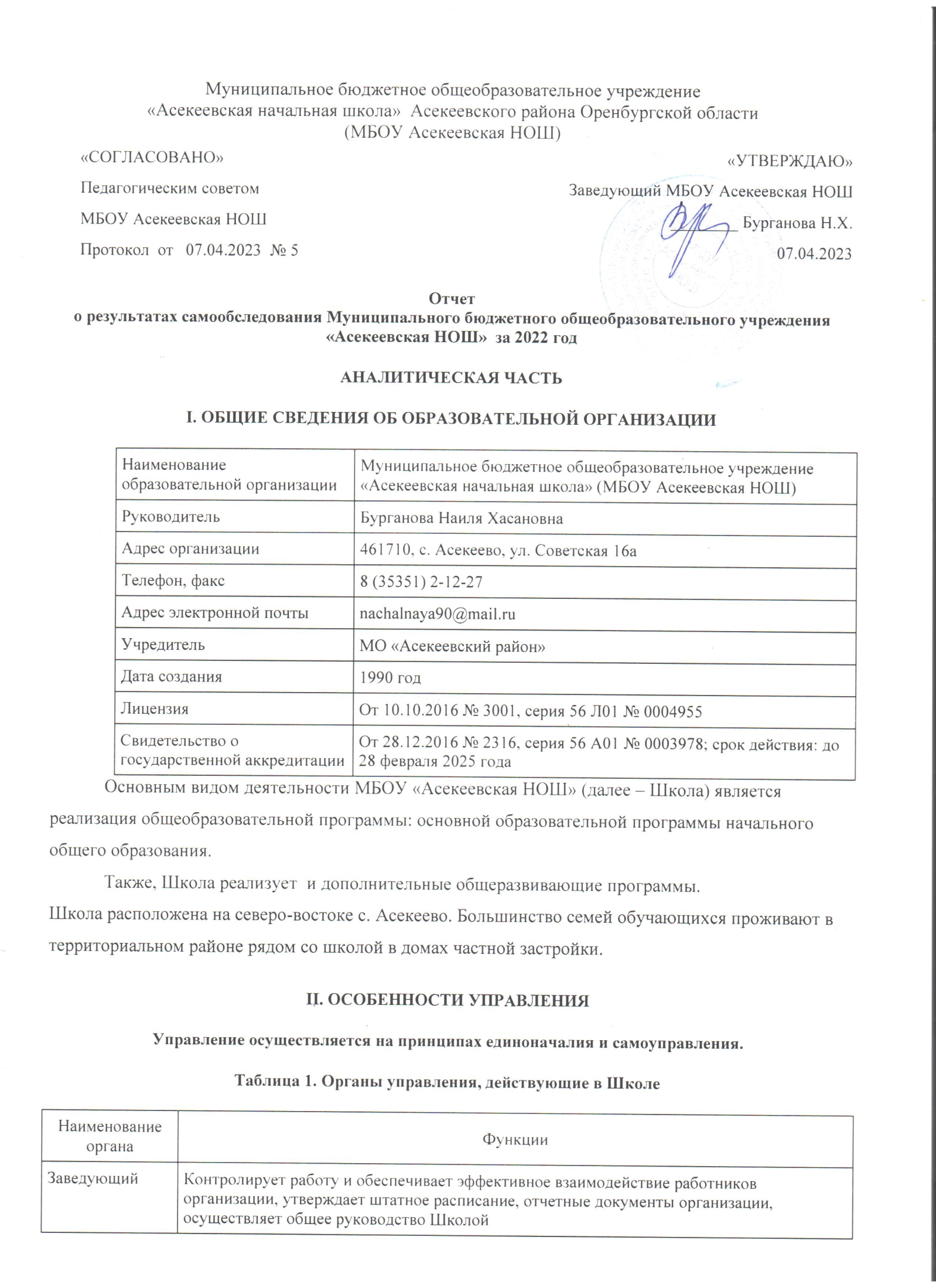
****

|  |  |
| --- | --- |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  -регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Родительский комитет Школы и классные родительские комитеты..

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
* Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
* Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.
* Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в 1 смену.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-21).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 2 полугодие 2021-2022 учебного года -71;  1 полугодие 202202023 учебного года -67 |

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

**О смягчении антиковидных мер**

С 01.09.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

В течение 2022 года МБОУ Асекеевская НОШ продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций с. Асекеево:

* использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки для работников кухни;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте МБОУ «Асекеевская НОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Асекеевская НОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Асекеевская НОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90%.  Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году не было

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Асекеевская НОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Асекеевская НОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Асекеевская НОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* родителей – 85 процентов;
* педагогических работников – 83 процента.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34(33) часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП НОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», « Социальное партнерство»
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», экскурсии, организация предметно-развивающей среды,

по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- социокультурное;

- экологическое;

- эстетическое;

- интеллектуальное;

- здоровьесберегающее;

- трудовое;

- воспитание семейных ценностей;

- коммуникативное.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО.. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания . Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* - традиционные общешкольные мероприятия;
* - классные дела;
* - интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* - внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* - работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* - работу с родителями;
* - профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, литература, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 3-4 классах в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Календарно-тематический план воспитательной работы во 2 полугодии 2021-2022 учебного года был распределен по месячникам:

Январь- девиз месяца «Человек и профессия»

Февраль- девиз месяца“Мы–патриоты!”

Март- девиз месяца «Человек и закон»

Апрель- девиз месяца «В здоровом теле –здоровый дух»

Май- девиз месяца «Наши итоги».

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года календарно-тематический план был реализован в соответствие с федеральным календарным планом воспитательной работы, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г №3/22.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). Это акции - «Сообщи, где торгуют смертью», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Помоги ребенку, «Месячник правовых знаний, «Собери ребёнка в школу», областной месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом «Оренбуржье – территория здоровья!», профилактика распространения новой короновирусной инфекции, интернет рисков, профилактике антинаркотической , суицидальной направленности.

«День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто…», «Блокадный Ленинград» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики; было обязательным поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, с Днем уважения старшего поколения, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; участвовали в операциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Акция «Обелиск», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Песни Победы», «Стихи Победы» и т.д.

Также, в воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. к ним готовились заранее. Это - «1сентября-День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»,«8 Марта», «День Победы», «День детства», «Последний звонок» и др. Большое внимание педагоги уделяли безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающим технологиям. В течение года с учащимися школы проводились беседы, инструктажи классными руководителями. К концу каждой четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях. Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).Дети участвовали в конкурсе рисунков «Страна БезОпасности». Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в начале учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога»,«Каникулы»), проведена профилактическая акция «Засветись 2021», «Детское кресло» и др.

Актуальными были беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет». В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

В течение учебного года проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности «Толерантность и её проявление», «Ты и мир вокруг тебя», «Я открыт для тебя», «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам на до лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».

Правовое воспитание в МБОУ Асекеевская НОШ осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношениия

Классные руководители, педагог-психолог постоянно созваниваются с родителями и находятся в курсе всех дел семьи. Дети из неблагополучных семей так же находятся под постоянным наблюдением классных руководителей. С ними тоже проводятся индивидуальные беседы. Все дети вовлечены в школьную жизнь, участвуют в конкурсах, общешкольных мероприятиях, кружках по интересам

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Постоянно вести работу с одарёнными детьми.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

* художественное («Бисеронизание», изостудия, музыкальный театр «Вдохновение»);
* физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное(«Родной язык», «Юны помощники ГАИ»)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 и 2022 годов.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22) | 71 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Ученики** | | | | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Неуспевающие** | | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Ф.И.** |
| 2 | 16 | 6 | 38 | 5 | 31 | 0 | 0 | - | 100 | 68,7 |
| 3 | 15 | 3 | 20 | 8 | 53 | 0 | 0 | - | 100 | 73 |
| 4 | 21 | 2 | 10 | 12 | 57 | 0 | 0 | - | 100 | 67 |
| ИТОГО | 52 | 11 | 21 | 25 | 48 | 0 | 0 | - | 100 | 69 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 23 процента (в 2021-м был 71%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процента (в 2021-м – 15%).

**Результаты ВПР**

ВПР В 2021-2022 учебном году не проводилась, была перенесена на осень 2022года.

**Участие в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах школьного уровня.

В целях выявления и поддержки наиболее способных учащихся на I ступени общего среднего образования, повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам, развития их творческих способностей, содействия самореализации личности, стимулирование деятельности педагогических работников по развитию способностей одаренных учащихся с  15 марта  по  21 марта 2022    года  в  Асекеевской НОШ    проведен  школьный         этап      Всероссийской         олимпиады         школьников    по общеобразовательным предметам: русский язык и математика.         
      Основанием для проведения послужили:

     -  приказ  отдела  образования МО «Асекеевский район»    «О  проведении  школьного  этапа  всероссийской  олимпиады школьников» ,

              -  приказ   по   школе      «О   проведении   школьного   этапа всероссийской      олимпиады      школьников      в  2021 -2022   учебном    году»    

В олимпиаде приняли участие 56 обучающихся  (80 % от  общего  числа  обучающихся)              
                                                  Участие по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во участников | русский | 0 | 15 | 0 | 8 |
| математика | 19 | 14 | 11 | 11 |

  Призеры олимпиады: русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| место | класс | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 место |  | Кирюшова Айдан |  | Шарифуллина Эмилия |
| 2 место |  | Ясмина |  | Бадреев Ильдар  Ксензова Яна  Анварова Амина  Закиров Руслан |
| 3 место |  | Айнур |  | Залилов Азамат |

Задания, предложенные учащимся, разнообразны как по форме, так и по содержанию, - позволяют показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач. Все задания базировались на школьной программе.

Учащиеся показали следующий уровень усвоения учебного материала:

Высокий уровень – 0 обучающихся, самый высокий балл – 72%

Достаточный уровень – 7 обучающихся

Удовлетворительный уровень- 13 обучающихся

Низкий уровень – 3 обучающихся.

Основные ошибки, допущенные при выполнении олимпиадных заданий:

- Правописание мягкого знака после шипящих;

- Правописание окончаний существительных множественного числа родительного падежа;

- недостаточные знания разделов «Лексика», «Синтаксис», «Словообразование»;

- слабо сформированы представления о подборе однокоренных слов.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что

большинство учащихся справились с предложенными заданиями,

отмечены диплома I, II и III степени 9 обучающихся(39%)

Участники олимпиады умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания, владеют грамматическими категориями имен существительных и глаголов.

Анализ результатов олимпиады по математике показал, что

большинство учащихся справились с предложенными заданиями.

40% учащихся (13) отмечены диплома I, II и III степени:

Наибольший процент выполнения заданий составил 65%,

наименьший – 9%.

  Призеры олимпиады: математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| место | класс | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 место | Бадреев Тимур  Гатауллина Самина | Халимова Ясмина,  Залилова Самина,  Даниль  Гафиатуллина Малика | Кульбачная Капитолина | Закиров Руслан  Сулейманов Эмиль  Ксензова Яна |
| 2 место | Абузаров Артем  Фаридонов Ислам |  | Дамир Габбасов | Залилов Азамат |
| 3 место | - | - | - | Анварова Амина |

Участники олимпиады показали пробелы в решении логических задач. Это связано с недостаточной логической подготовкой учащихся. Учащимися были допущены ошибки связанные с непониманием условия задачи; связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу.

Для полноценной работы над задачей ученик должен:

уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;

уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и

взаимоотношения между данными и искомыми;

уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия;

уметь записывать решение задач с помощью соответствующей

математической символики;

Трудности вызвали большинство предложенных заданий за

исключением №2 (логическая задача), №5 (геометрическая задача), №9

(составная задача).

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление; геометрические знания (построение)

Выводы и рекомендации:  
1. Школьный   этап   всероссийской   олимпиады   школьников   прошел  организованно.

4. Учителям-предметникам:

4.1.Проанализировать  результаты  олимпиад  и разработать  конкретные  меры  по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад.  
4.2. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

   1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по математике.

4.Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

Анализируя результаты следует сделать вывод:

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**6.1. Наличие в школе внутренней системы оценки качества образования.**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

        Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.08.2022 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**6.2.Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование.**

Анкетирование выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельности. Результаты анкетирования 2021-2022 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2023 год:

* найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
* больше представлять самостоятельности учащимися в решении проблемных вопросов;
* на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
* выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
* сделать ремонт школы; организовать больше мест отдыха для учащихся в школе;
* прислушиваться к мнению учащихся;
* больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого школьника.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 2 – внешние совместители.

 Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1438 единица;

− книгообеспеченность – 100%;

− обращаемость –1438 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1394 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1438 | 1438 |
| 2 | Педагогическая | 44 | 44 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков;

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 57.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, столовая и пищеблок. Имеется отдельный спортивный зал.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 71 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 71% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (58%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 8 |
| − высшим педагогическим образованием | 7 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 8 (100%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 2 (28 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (28%) |
| − от 55 лет | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (50%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |
| − медиатеки | Нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.